

UNIDAD DIDÁCTICA DE CURRÍCULO INTEGRADO**UNIDAD DIDÁCTICA: THE WEATHER****NIVEL: 1º DE ESO****ASIGNATURAS COORDINADAS:**

Lengua castellana, Inglés, Francés, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Física y Educación Plástica.

TEMPORALIZACIÓN:

Mes de Diciembre, dos primeras semanas

SESIONES: 8.**JUSTIFICACIÓN**

Dicha Unidad didáctica forma parte del Bloque Temático II “La atmósfera” del grupo bilingüe de nuestro Centro, y resulta importante puesto que tiene muchos contenidos comunes con todas las materias implicadas en el proyecto bilingüe del Centro, especialmente entre las materias de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Además nuestro Centro está muy sensibilizado con la temática de medio ambiente, contando con varios programas educativos medioambientales, un Jardín educativo y un grupo de trabajo sobre Actividades Medioambientales.

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE MATERIA

Objetivos del área de lengua extranjera y su integración en nuestro proyecto:

- a) Transmitir a los alumnos de Secundaria un amplio vocabulario relacionado con el clima que es útil y necesario para la identificación, análisis y previsión del tema y comunicarse en inglés.
- b) Ayudar a los alumnos a comprender el presente simple, el presente continuo y el futuro utilizando la lengua de forma correcta.
- c) Trasladar a los alumnos aspectos de la cultura de países de habla inglesa y propiciar una comparación con su propia cultura.
- d) Plasmar el mundo real más allá del aula con la ayuda de textos y secciones informativas.
- e) Proporcionar a los alumnos herramientas para expresarse, tanto de forma oral como por escrito, acerca de temas que les resultarán interesantes y motivadores.
- f) Dar a los alumnos la oportunidad de reciclar y repasar el vocabulario y las estructuras que van aprendiendo.
- g) Hacer posible que los alumnos se conviertan en mejores estudiantes de idiomas, y también más independientes. Se les anima a utilizar las secciones de referencia (apartado de gramática, listas de vocabulario), así como componentes multimedia para practicar en casa.
- h) Contribuir a que los alumnos de Secundaria disfruten de las clases de inglés gracias a un material de lo más motivador: canciones auténticas, ejercicios que incluye juegos, sopas de letras, crucigramas, etc., y materiales multimedia en el que encontrarán diversos juegos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS COMUNES

- Conocer vocabulario específico de la Unidad en L1, L2 y L3.
- Saber interpretar y extraer información, así como distinguir las ideas principales, de textos científicos en L1, L2 y L3.
- Ser capaces de redactar breves informes en L2 y L3.
- Saber expresarse correctamente, tanto en lenguaje oral como escrito.
- Dominar con soltura las estructuras gramaticales en inglés del presente simple y el presente continuo.
- Pronunciar correctamente en L2 y L3.
- Realizar una presentación oral sencilla sobre la predicción del tiempo en L2 y L3.
- Publicar en el blog educativo una entrada o comentario sobre el tiempo.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- Competencia en comunicación lingüística.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.
- Competencia cultural y artística.

CONTENIDO

- Vocabulario relacionado con el Clima.
- Vocabulario relacionado con países y nacionalidades.
- La presentación, la revisión, el estudio y la práctica del presente simple, presente continuo y el futuro para describir condiciones climáticas.
- La descripción de condiciones climáticas durante diferentes estaciones del año.
- Reconocer e identificar condiciones climáticas.
- Describir el clima en el presente y el futuro a través de mapas y previsiones.
- La comparación del tiempo entre dos o tres países o regiones dentro de un país.

Aspectos socioculturales y conciencia intercultural. Que el alumnado conozca costumbres, formas de relación social, rasgos y particularidades de los países en los que se habla la lengua extranjera, en definitiva, formas de vida diferentes a las propias.

TEMAS TRANSVERSALES

La educación para la paz: las lenguas extranjeras como vehículo de comunicación, la lengua como componente unificador entre diferentes países

La educación moral y cívica: pautas educativas y culturales de otros países, el diálogo como forma de solucionar las diferencias, acuerdos y protocolos internacionales.

La educación medioambiental: protección del patrimonio natural y disfrute respetuoso de la naturaleza en actividades de ocio.

La educación para la salud: hábitos alimenticios, la labor de investigadores e investigadoras en los avances médicos, la importancia del deporte para la salud física y psíquica, alergias y problemas respiratorios.

La educación para la igualdad de sexos: los hábitos discriminatorios en las diferentes culturas que habitan Europa y la lucha contra la desigualdad.

La educación para el consumidor: utilización correcta de los recursos energéticos.

SECUENCIACIÓN DE LA UNIDAD: ACTIVIDADES POR SESIONES

SESIÓN 1: en la primera sesión abordamos el vocabulario específico sobre **The weather** que aparece en el libro de texto, y realizamos todas las actividades del libro y el cuaderno de ejercicios.

SESIÓN 2: comenzamos repasando el vocabulario de la sesión anterior y hacemos los ejercicios de la siguiente página web: <http://www.britishcouncil.org/kids-games-weather.htm>. Además de mejorar la fonética, aparecen ya estructuras de frases completas.

SESIÓN 3.

Seguimos realizando actividades sobre el tiempo y el clima, como las del siguiente enlace:

<http://www.britishcouncil.org/kids-games-matching-weather.htm>.

Se piden 5 voluntarios para la sesión siguiente: deben leer una predicción que se inventen sobre el tiempo. Servirá para corregir los errores y afianzar el vocabulario y las estructuras vistas en las sesiones anteriores.

SESIÓN 4: abordamos el presente continuo, realizando variados ejercicios graduando su dificultad, y visitamos las siguientes páginas clásicas para todo el profesorado de inglés, para realizar más ejercicios on line.

http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_cont.htm

<http://usuarios.multimania.es/englishweb/vocabulario/VerbsSpot1-4.htm>

SESIÓN 5.

Afianzamos todo el vocabulario y las estructuras gramaticales con los divertidos ejercicios de los siguientes enlaces:

<http://eo.ucar.edu/webweather/games.html>

<http://www.theweatherchannelkids.com/weather-games/>

SESIÓN 6.

Abordamos las estaciones del año y su clima característico, con la ayuda de las siguientes páginas, donde el alumnado aprende el vocabulario con divertidos juegos:

http://www.activityvillage.co.uk/seasonal_pages.htm

<http://www.playkidsgames.com/games/seasons/seasons.htm>

http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather_Maze/Weather_maze.swf

SESIÓN 7: con ayuda del lector preparamos la actividad final de la Unidad Didáctica, que será la predicción del tiempo en España, Reino Unido y Estados Unidos, en colaboración con el resto de departamentos implicados, especialmente Plástica y Visual.

En dicha asignatura han preparado varios mapas grandes en grupos de 4, de cada uno de los países, así como los distintos fenómenos meteorológicos: soles, nubes, lluvia, nieve, etc.

El lector les ha preparado en papel varias predicciones sobre el tiempo usando presente simple y continuo, que les sirvan de modelo a seguir, y van ensayando con él los alumnos en grupos de 4: el lector les da al grupo 5 minutos para que escriban la predicción meteorológica y ensayen oralmente cómo se dice, puesto que puede ser cualquiera de ellos el que le toque decirlo oralmente. También los grupos han de ensayar el nombre del estado o ciudad sobre la que han de decir la predicción meteorológica.

SESIÓN 8: evaluación final de la Unidad didáctica, teniendo en cuenta los criterios y los instrumentos, destacando la visualización en vídeo de la predicción llevada a cabo en el aula de Educación Plástica y Visual y publicada posteriormente en el blog educativo del Centro.

METODOLOGÍA

El enfoque metodológico a seguir a lo largo de la Unidad conformará una metodología:

- Constructivista: adoptaremos una enseñanza progresiva basada en los conocimientos previamente adquiridos, por cursos anteriores, o por la Unidad Didáctica precedente.
- Participativa: fomentaremos la participación del alumnado en la dinámica general de la clase, generando un contexto estimulante hacia el aprendizaje y el respeto mutuo, integrando al alumnado en su propio proceso de aprendizaje. Se pondrán en común los trabajos, comentando las diferentes soluciones halladas, las dificultades, las vías de solución más sencillas y directas, en definitiva, aprendiendo entre iguales y favoreciendo la auto evaluación.
- Personalizada: adaptando en la medida de lo posible los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos, procurando que todos alcancen los objetivos mínimos. Se conseguirá básicamente con la diversidad de actividades propuestas.
- Las actividades se han diseñado siguiendo los siguientes aspectos:
 - ✓ Graduando su nivel de complejidad.
 - ✓ Siendo reales, significativas y motivadoras.
 - ✓ Dosificando la cantidad de aprendizajes nuevos, de tal forma que el alumno perciba que tiene conocimientos para llevarla a cabo, y asuma su realización como un reto.
 - ✓ Variando los agrupamientos. Así tendremos:
 - Actividades individuales,
 - Actividades por parejas,
 - Las actividades en pequeños grupos, en donde el número de alumnos será aproximadamente de 4 o 5 miembros, para la realización de tareas puntuales.

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Comprender la idea general y las informaciones específicas más relevantes de textos orales emitidos cara a cara o por medios audiovisuales sobre asuntos cotidianos, si se habla despacio y con claridad.

2. Comunicarse oralmente participando en conversaciones y en simulaciones sobre el clima con análisis de condiciones meteorológicas y previsiones del tiempo que hará hoy para facilitar la continuidad de la comunicación y produciendo un discurso comprensible y adecuado a la intención de comunicación.

Este criterio evalúa la capacidad de comunicarse oralmente participando en conversaciones, reales o simuladas, sobre temas conocidos.

3. Reconocer la idea general y extraer información específica de textos escritos relacionados con algunas materias del currículo.

A través de este criterio se apreciará la capacidad para comprender textos diversos: instrucciones, correspondencia, descripciones y narraciones breves, mensajes, cuestionarios, etc. aplicando estrategias básicas de lectura como la inferencia de significados por el contexto o por elementos visuales, o la comparación con las lenguas que conoce. Con este criterio también se evalúa la capacidad de leer textos, en soporte papel o digital, de cierta extensión.

4. Redactar textos breves en diferentes soportes utilizando las estructuras, las funciones y el léxico del clima adecuado, respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación.

5. Identificar algunos elementos culturales o geográficos propios de los países y culturas donde se habla la lengua extranjera y mostrar interés por conocerlos.

Este criterio pretende comprobar que se conocen algunos rasgos importantes del contexto sociocultural y geográfico de los países donde se habla la lengua extranjera y se muestra interés y aprecio por hábitos culturales distintos a los propios y actitudes de respeto hacia los valores y comportamientos de otros pueblos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- La observación durante las explicaciones y durante la realización de actividades.
- Los intercambios orales habituales en el aula en torno a dichas explicaciones y actividades.
- El análisis de las diversas producciones que realiza el alumno: fundamentalmente el cuaderno de clase bilingüe, intervención en el blog educativo y las actividades finales, entre ellas, destacamos la creación de un vídeo sobre la predicción del tiempo y su publicación en el blog educativo y la revista digital del Centro. .
- La realización de pruebas escritas en las que se evalúan fundamentalmente los contenidos conceptuales y procedimentales de cada Unidad.

ACTIVIDADES DE REFUERZO Y/O AMPLIACIÓN

Los alumnos pueden realizar actividades de refuerzo y ampliación en los siguientes enlaces:

- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-matching-weather.htm>
- <http://eo.ucar.edu/webweather/cloudmatch.html>
- http://www.learnenglish.org.uk/kids/games/Weather_Maze/

MATERIALES Y ENLACES

- <http://www.weatherwizkids.com/>
- <http://www.britishcouncil.org/kids-games-weather.htm>
- <http://www.theweatherchannelkids.com>

Página con variedad de contenidos graduados por niveles

- <http://eo.ucar.edu/webweather/>
- http://illiniweather.com/pages/kids_weather_links.htm

Página con muchos enlaces a más páginas con contenidos variados y juegos.